



令和4年度 東京都立青鳥特別支援学校の目指す姿

青鳥特別支援学校は、生徒が「豊かな社会生活を送れる知識や姿勢を身に付けること」を目標としています。

夢をかなえる

『将来の社会生活に向けた、生徒の成長第一の教育内容』『豊かな学びの実現』

気付きや発見のある授業づくり

・新学習指導要領の実施により、教科学習と合わせた指導（作業学習、生活単元学習等）のバランスが取れた授業内容へ改善。

作業学習の改善

・作業学習の班編成や内容を見直し、新しい作業学習を展開。

多様な集団編成へ

・1年生は経験の幅を広げ、2年生進級時に将来像を見据えた類型化を実施。クラスの集団は、類型とは異なる様々な実態の生徒で構成。

外部人材の活用

・様々な分野の専門家の方々と連携し、指導を充実。

キャリア教育の充実

・社会情勢に応じた、卒業後の社会生活を見通した指導を充実。

人権感覚の推進

・いじめ防止、SOSを伝える授業内容から人権感覚を育成。

校訓

飛 躍 誠 実
敬 愛

地域の中での

自信・やりがい・誇り

『変化の激しい社会を生きる』

『実践を発信し、地域への理解を進め地域生活の実現を！』

東京2020レガシー

・「レガシーボランティア」としての社会貢献活動を地域に発信。

地域社会とつながる作業学習

・地域を学習の場とする授業づくりの推進とサービス系作業学習の充実。

生涯学習へつなげる取り組み

・障害特性に応じた部活動や芸術活動から生涯学習へ。

<教科学習について>

生徒の適性に応じて、自立と社会参加を目指した教育の推進に向け、2年生から類型に分かれた指導を行っています。類型によって週の教科学習の時間が違い、各教科でのねらいも違います。類型は、学級とは違った集団となります。

【各類型の週当たりの時間数（2年生の例）】

職業技術類型（C類型）



職業基礎類型（B類型）



生活自立類型（A類型）



令和4年度の全体方針

- 1 生徒が夢や希望をかなえる学校
- 2 生徒が地域の中で、自信とやりがい・誇りをもてる特色ある教育を施す学校
- 3 八丈分教室・都立八丈高等学校と連携し、一体感と特色のある教育を施す学校
- 4 保護者・地域・社会の期待や要望に応える学校
- 5 教職員は、教育公務員として自覚をもち、より良いライフキャリアを実現する学校

青鳥ならではの特色

『一体感と特色のある学校』

八丈分教室、八丈高等学校との連携

- ・八丈分教室、八丈高等学校、世田谷の本校との三者の連携による特色ある取り組み。
- ・八丈島の特産物を活用した製品づくりや販売活動の充実や、伝統文化を取り入れた授業。



近隣地域の社会資源を活用

- ・近隣の学校とのつながりを大切に。
- ・日本の伝統文化の学習支援。

職能開発科開設

- ・令和5年度開設。二つの学科からなる、さらに活気のある学校へ。

期待に応える

『地域で求められる役割を行う。チームワークを磨く！』

安心安全な学校生活の基盤づくり

- ・救急救命講習会受講による初期対応力の向上。
- ・講習修了者100%を目指す。
- 実践的な避難訓練と「自助」の実現へ**
- ・本人なりの「自助」が実現できる防災訓練の工夫。
- ・実生活で活用できる防災教育の推進。

オンラインの活用

- ・Teams等を活用し、保護者負担の軽減に取り組む。

区の防災課との連携

- ・災害対応訓練を実施し、「帰宅支援ステーション」を誰もが開設できる体制を。

教職員は…

服務事故・学校事故ゼロ

- ・適切な校内研修の実施。計画的な予算の執行。
- アイデアを生かす組織**
- ・教員や生徒のアイデアを学校経営に活用しやすい組織づくり。（企画提案制度）

<作業学習について>

1年生は、4つの作業種をローテーションし経験します。2・3年生は、それぞれ1つの班に所属します。

ビルクリーニング	清掃、消毒、ごみの回収、洗濯など
オフィス・リサイクル	事務補助作業、パソコン作業、紙工作業、物品運搬作業など
製造	食品加工作業、ハーブティーティーバック作り、ビーズ製品等の製造など
店舗・サービス	カフェでの接客、作業製品の店舗販売、花壇・卓上花の管理、野菜作りなど

各類型や作業班の連携を実現し「チーム青鳥」として一体感のある活動を！